



ERASMUS+
STRATEGISCHE PARTNERSCHAFT IN DER
BERUFLICHEN AUS- UND WEITERBILDUNG

PROJEKT

PACETRaining

N. 2017-1-IT01-KA202-006052 CUP G86J17000780006

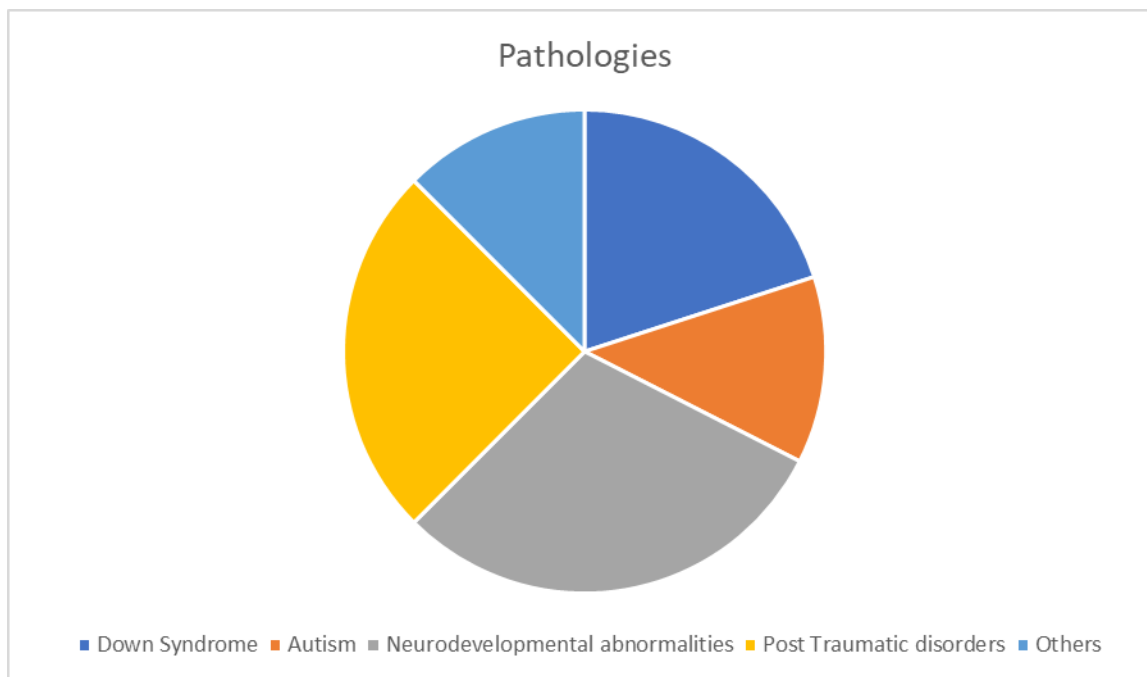
DIE ÜBERTRAGUNG DES PACETRaining MODELLS



DIE ÜBERTRAGUNG DES PACETRAINING MODELLS

Gegen Ende des Projekts untersuchten die Partnerländer verschiedene Systeme der beruflichen Aus- und Weiterbildung, um andere Berufswege zu identifizieren, die für die Spiegelung des Pacetraining Modells in Frage kommen. Ziel war es, diejenigen Berufe und Qualifikationswege zu ermitteln, die sich für Personen mit erhöhtem Lernbedarf (engl. "special needs", SN) und anderen kognitiven Einschränkungen eignen.

Definition von "Special Needs" im Rahmen von Pacetraining:



Erläuterungen zum Diagramm: dunkelblau = Downsyndrom, orange = Autismus, grau = Störungen des Nervensystems, gelb = posttraumatische Belastungsstörung, blau = sonstige

1. VORSTELLUNG VON DATEN UND QUELLEN

Alle beteiligten Institutionen sammeln Daten von Beschäftigungsbarometern und anderen Informationsquellen auf lokaler oder nationaler Ebene.

Nationale und lokale Wirtschaftsstrukturen definieren den Arbeitsmarkt in jedem Land. Das Berufsbildungssystem ist in den beteiligten Ländern relativ ähnlich, es gab jedoch einige Unterschiede zwischen den ausgewählten SN-Zielgruppen. Daher sind die gesammelten Daten der verschiedenen Länder nicht vollständig vergleichbar.

Italien

In Italien wird die Berufsbildung auf nationaler Ebene basierend auf einer Gesamtverordnung der Zentralregierung (Arbeitsministerium) durchgeführt. Der von der INAPP (Istituto Nazionale Analisi Politiche Pubbliche - Nationale Agentur für die Analyse der öffentlichen Ordnung) betriebene Qualifikationsatlas zeigt alle Berufsprofile und Benennungen an, die vor Ort zur Identifizierung weiterer Qualifikationspfade, einschließlich der Lernergebnisse und der praktischen Organisation der Berufsbildungsprogramme, genutzt werden.

https://atlantelavoro.inapp.org/atlante_repertori.php

Der italienische Partner hat seinen Hauptsitz in der Region Piemont. Daher wurde ein spezifisches Teilsystem der Berufsbildung über die lokale Plattform Sistema Piemonte untersucht:

<http://www.sistemapiemonte.it/vetrinaweb/secure/HomePage.do>

Spanien

Die vom spanischen Partner durchgeführte Untersuchung basiert auf dem Arbeitsmarktbericht für Menschen mit Behinderungen, der 2018 von SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal), dem örtlichen öffentlichen Arbeitsamt, veröffentlicht wurde, sowie auf dem Arbeitsmarktbericht (2019), der für die Gemeinschaft von Madrid relevant ist.

<https://sede.sepe.gob.es/especialidadesformativas/RXBuscadorEFRED/DetalleEspecialidadFormativa.do?metodo=verDetalle&codEspecialidad=ELEE0109&volver=true&idBusquedaFormacion=&volverUrl=>

Deutschland

Der deutsche Partner untersuchte den am Dezember 2019 aktualisierten Bericht der Bundesagentur für Arbeit, sowie das Berufsausbildungsgesetz §66 BBiG und die Handwerksordnung §42r HwO

<https://planet-beruf.de/schuelerinnen/mein-beruf/berufe-von-a-z/uebersicht-der-ausbildungsberufe-fuer-menschen-mit-behinderungen/>
http://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/_66.html

Lettland

In Lettland wurde der lokale Abschnitt des nationalen Berichts über Beschäftigung und offene Stellen analysiert:

<https://www.sigulda.lv/>

<https://www.visidarbi.lv/>

Außerdem wurde die Plattform für allgemeine und berufliche Bildung untersucht:

<https://www.siva.gov.lv/>

https://visc.gov.lv/profizglitiba/stand_saraksts_mk_not_626.shtml

<http://www.niid.lv/>

www.izm.gov.lv

<https://www.latvijaskvalifikacijas.lv/>

Finnland

Der finnische Partner, der auch die Leitung für die Zusammenfassung der nationalen Berichte übernommen hat, untersuchte ab November 2019 das Berufsbarometer der Hauptstadtregion

<https://www.ammattibarometri.fi/Toplista.asp?maakunta=uusimaa&vuosi=20i&kieli=en>

sowie Informationen der finnischen Nationalagentur für Bildung

<https://studyinfo.fi/wp2/en/vocational-education-and-training/>



2. ÄHNLICHE BERUFE NACH BERUFSFELDERN

Basierend auf dem Zweck, passende Berufsprofile und Beschäftigungen zu identifizieren, die sich zur Nachahmung des Pacetraining Modells eignen, wurden diejenigen ausgewählt, die in den Statistiken von mindestens 3 Ländern vertreten waren. Zu diesen Berufen und den relevanten Berufsbildungspfaden gehören Aufgaben, für die keine spezifische Fachkompetenz erforderlich ist; dabei handelt es sich oftmals um zusätzliche Tätigkeiten wie Ablegen, Sortieren, Platzieren und Laden, Reinigen usw. Zusätzlich wurde die Möglichkeit in Betracht gezogen, das Pacetraining Modell auf bestimmte Kompetenzen zu spiegeln, auch wenn sie nur Teil von Lernergebnissen bestimmter Lerneinheiten in der beruflichen Qualifikation sind.

Zusätzlich dazu wurden die Anforderungen an Arbeitssicherheit sowie Sicherheitsvorschriften, Fachkompetenz, Lese- und Rechenfähigkeiten, physische und technische Fähigkeiten, Einsatz von Maschinen/Geräten sowie soziale Kompetenzen und Soft-Skills jedem Beruf berücksichtigt.

Unternehmen und Verwaltung

- Sekretariatstätigkeiten
 - Büroarbeit; Dokumentieren und Ablegen, Aufrechterhaltung des Betriebs der Drucker, Vorbereitung von Materialien für Besprechungen
- Verkäufer/in
 - Auffüllen von Regalen und Verkaufstheken. Unterstützung bei der Pflege von Verkaufsbereichen (Hygiene, Reinigung und Aufräumen von Arbeitsbereichen); Unterstützung bei Vertriebsaktivitäten; Durchführung von Verpackungsaufgaben und Warenauslage

Diejenigen, die Qualifikationen im Bereich „Unternehmen“ haben, können beispielsweise in verschiedenen Organisationen in den Bereichen Kundendienst und Vertrieb, Marketingkommunikation, Service-Design, Finanzen, Büro- oder Bibliotheksdienstleistungen tätig sein.

Das Pacetraining-Modell könnte insbesondere im Bereich Kundenservice und Vertrieb eingeführt werden. Die Arbeit mit Bargeld kann eine Herausforderung sein, wenn die SN-Lernenden mathematische Lernschwierigkeiten haben.



Baugewerbe

- Handwerker/in
 - Hilfstätigkeiten bei Maurerarbeiten, Verputzen, Betonieren und Holzarbeiten, Reinigen von Baubereichen

Im Baugewerbe werden traditionell viele Hilfsarbeiter benötigt und in diesem Bereich wird grundsätzlich körperliche Arbeit geleistet. Es gibt viele verschiedene Etappen im Baugewerbe, weswegen es von wesentlicher Bedeutung ist, ein Verständnis für Arbeitssicherheit und gefährliche Substanzen/Explosivstoffe zu haben, sowie für Maschinen und Equipment im Arbeitsumfeld. Es gibt viele Risikofaktoren aber auch Personen, die für Bauarbeiten, Überwachung und Einarbeitung verantwortlich sind, die vor Ort sind und sehr genau arbeiten. Dieses berufliche Profil und der bevorstehende geplante Job sind körperlich anstrengend, aber das Ergebnis der Arbeit ist lohnend und sichtbar.

Der berufliche Qualifikationspfad im Baubereich umfasst Fertigkeiten und Kompetenzbereiche wie Baumaschinentransport, Steinbau, Hochbau, Bauingenieurwesen. Die grundlegende Kompetenzanforderung besteht darin, dass ein Arbeitnehmer in der Lage sein muss, die wichtigsten Werkzeuge, die richtigen Arbeitsmethoden und Materialien auf einer Baustelle zu verwenden und mit Qualitätsbewusstsein, Initiative sowie Freundlichkeit gegenüber Kunden zu arbeiten und sich in ein Team einzubringen.

Das Pacetraining Modell könnte daher in der Bauindustrie umgesetzt werden, da grundlegende Kompetenzanforderungen erreicht werden können, wenn das Pacetraining-Handbuch übertragen auf die Bauindustrie befolgt wird (bzw. Teile davon). Um grundlegende berufliche Fähigkeiten zu erlangen, ist eine lange Berufsausbildung auf der Baustelle erforderlich. SN-Lernende und Auszubildende die Teilzeit arbeiten können, können als Handwerker eingesetzt werden, wenn sie über körperliche Fähigkeiten und ein Verständnis für Sicherheitsbestimmungen verfügen.

Die Berufsbarometer in Lettland und Finnland zeigten einen Mangel an Arbeitskräften in der Bauindustrie.

Reinigungstätigkeiten und Grundstückspflege

Gebäudeinstandhaltung

- Grundlegende Reinigungstätigkeiten (nass und trocken) von unterschiedlichen Anlagen

Häusliche Dienstleistungen

- Hauswirtschaft; Reinigungsdienstleistungen und Nahrungszubereitung
- Einfache Hilfstätigkeiten und Botengänge

Grundstückspflege

- Einfache Reparaturarbeiten
- Gartenarbeiten, Mäharbeiten etc.

Reinigungsarbeiten finden an einer Vielzahl von Orten mit Kunden statt, einschließlich Wohnungen, Hotels und Unterkünften, Einkaufszentren und Geschäften, in besonderen häuslichen Situationen, Transportmitteln, Bildungseinrichtungen und Kindertagesstätten, Sozial- und Gesundheitseinrichtungen, Industrieanlagen sowie Schwimmbädern und Spas.

Beschäftigte in der Hauswirtschaft wissen, wie man Mahlzeiten bei Kunden oder in häuslichen Einrichtungen zubereitet und Reinigungsdienste durchführt. Darüber hinaus können Hauswirtschaftler/innen ein Haus unter besonderen Umständen reinigen, Gartenarbeiten durchführen und Außenbereiche verwalten, sich um Kleidungen und Textilien kümmern und Hilfsdienstleistungen anbieten, sowie Botengänge durchführen.

Ein/e Grundstückspfleger/in weiß, wie er/sie sich um die allgemeine Instandhaltung und Überwachung eines Grundstücks im Innen- und Außenbereich kümmert und wie er/sie den allgemeinen technischen Zustand, die Funktionalität und die Sicherheit der Gebäude beurteilt. Grundstückspfleger/innen wissen auch, wie sie die Luftqualität des Grundstücks beurteilen, Störungen im Betrieb von Gebäudesteuerungssystemen lokalisieren und deren Ursachen ermitteln sowie die üblichen Geräte und Ausrüstungen warten können, die Teil von Gebäudesteuerungssystemen sind.

Sie wissen, wie die Lüftungsgeräte im Zuhause der Kunden funktionsfähig zu halten sind, und führen planmäßige Wartungsarbeiten und andere Tätigkeiten im Zusammenhang mit Lüftungsgeräten durch. Grundstückspfleger/innen wissen, wie man Gebäudeautomation einsetzt.



Das Pacetraining Modell könnte auf Reinigungstätigkeiten und Grundstückspflege – die in diesem Fall auch häusliche Tätigkeiten einschließt – übertragen werden. In diesem Beschäftigungsfeld gibt es viele Aufgaben, die einfach durchzuführen bzw. anzuwenden und für SN-Lernende unter Anleitung geeignet sind, wie etwa staubsaugen, fegen, Kleidung pflegen, Erkennen der Schmutzart und Auswahl der Reinigungsmethoden, Kenntnisse der Grundausstattung und der Maschinen, sowie Auswahl der Reinigungsmittel gemäß Sicherheitshinweisen. Es ist möglich, einen Kunden zu Hause (oder in häuslichen Einrichtungen) zu unterstützen und Besorgungen zu erledigen. Bei der Instandhaltung von Immobilien umfasst die Arbeit die Postfunktion und die Wartung der üblichen Geräte und Ausrüstungen, die Teil der Gebäudesteuerungssysteme sind.

Diese Art von Arbeit ist für SN-Lernende durchführbar, kann jedoch, abhängig vom Grad ihres Lernens und ihrer Leistungsbeschränkungen und der Art ihrer Pathologie eine Herausforderung darstellen.

Im Kompetenzbereich der Gebäudeinstandhaltung gibt es auch einen besonderen Bereich: Verwaltung von Garten und Außenbereichen, welcher eine ganzjährige Grundstückspflege umfasst, bei der das Pacetraining Modell gut angewendet werden kann.

Die Beschäftigung im Garten, in der Gartenpflege bzw. -Verwaltung wird in allen beteiligten Ländern genannt. Das zeigt, dass es in diesem Bereich viele offene Stellen gibt und einen Mangel an Arbeitnehmern herrscht.

Sozial- und Gesundheitsfürsorge

- Alltagsbegleiter/in
- Betreuungsassistent/in
 - Baden, Ankleiden, Essenslieferung, Pflege, Sortieren und Lagern von Kleidung, Lieferung von Pflegegeräten zu Patientenzimmern
 - Förderung der sozialen Interaktion und Gesellschaft leisten, Förderung von Outdoor- und Freizeitaktivitäten

Es besteht die Notwendigkeit, die Vorschriften, Richtlinien, Werte und ethischen Grundsätze der Sozial- und Gesundheitsarbeit zu verstehen und in Übereinstimmung damit zu arbeiten. Pflegewissenschaftliche und mathematische Fähigkeiten für die Arzneimittelberechnung sind für SN-Personen oftmals sehr schwer zu erreichen.



Trotzdem gibt es Arbeitsaufgaben, die SN-Lernende erledigen und so im Sozial- und Gesundheitswesen unterstützend agieren können. Zum Beispiel mit handlungsbasierten Methoden zur Förderung des Wohlbefindens und zur Aufrechterhaltung der Gesellschaft, sowie zur Interaktion mit Patienten. Im Gesundheitswesen gibt es viele Hilfsaufgaben, die ohne besondere berufliche Kompetenz erledigt werden können.

Praktische Arbeitszeiten sind in der beruflichen Sozial- und Gesundheitserziehung obligatorisch, und die Berufsausbildung ist auch der beste Weg für SN-Personen zu lernen, deren Fähigkeiten häufig in der Berufsausbildung sichtbar werden und deren Arbeitsaufwand sich positiv auf Pflegeeinrichtungen und Patienten auswirkt.

Logistik

- Lagerarbeiter/in
 - Gemäß den Anweisungen führt er/sie Warenbewegungen durch, einschließlich Wareneingang, Qualitätsprüfung, Verpackung, Sortierung, Anzeige von Waren (zur Lagerung im Lager), Kontrolle der Lagerbedingungen sowie Vorbereitung und Formalisierung von Dokumenten; Teilnahme an der Lagerinspektion

Bei Lagerdienstleistungen müssen die Mitarbeiter/innen die Aufgaben im Bereich der Lagerung sowohl manuell als auch mechanisch verwalten, beispielsweise mit Gabelstaplern oder automatischen Geräten. Sie müssen in der Lage sein, Bestandsaufzeichnungen von Hand und mithilfe von Informationstechnologie zu führen. Ein/e Lagerarbeiter/in muss mit den grundlegenden logistischen Fähigkeiten wie Lagertransport, Recycling und Einsatz von Bestandsinformationstechnologie vertraut sein. Er/Sie müssen die Lagerwirtschaft und ihre Auswirkungen auf die Finanzen des Unternehmens verstehen.

Zu den beruflichen Fähigkeiten in der Logistik gehören Initiative, Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Flexibilität und die Fähigkeit, ständig neue Dinge zu lernen, sowie eine sichere und umweltbewusste Arbeitsweise. Ein Lagermitarbeiter arbeitet in Einzelhandels-, Großhandels- oder Industrieunternehmenslagern und in Lagern anderer Unternehmen.

Das Pacetraining Modell kann bei Lagerdienstleistungen genutzt werden, wenn die Tätigkeiten auf den oben beschriebenen Aufgaben basieren.



Personen mit Autismus sind pünktlich, zuverlässig und nehmen ihre Arbeit ernst. SN-Lernende sind gerade für mechanische und sich wiederholte Arbeitsaufgaben wertvoll. Diese Merkmale können auf dem Arbeitsmarkt von Vorteil sein.

3. BERUFE, DIE NUR IN EIN ODER ZWEI LÄNDERN GENANNT WURDEN

Darüber hinaus ist es interessant, auch auf Berufe hinzuweisen, bei denen ein Arbeitskräftemangel deutlich wird, da eine solche Tätigkeit auch ein Bild der geografischen und sozialen Unterschiede in den Partnerländern liefert. Tatsächlich kann der Einfluss gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen nicht außer Acht gelassen werden. Um nur einige Beispiele zu nennen: die Autoindustrie in Deutschland und Landwirtschaft und Holzindustrie in Lettland. Überraschenderweise gab es keine Berufe im Tourismus, die man in Italien und Spanien vermutet hätte.

Fachpraktiker/in für Kfz-Mechatroniker (Deutschland)

- Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker halten Autos und andere Fahrzeuge instand, damit diese verkehrssicher bleiben. Dazu prüfen Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker, ob die Fahrzeugteile in gutem Zustand sind. Wenn Fahrzeugteile kaputt sind, werden sie ersetzt. Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker suchen und beheben Fehler. Das können zum Beispiel Fehler an der Elektronik oder der Mechanik sein. Dazu benutzen sie Messgeräte, Prüfgeräte und Schaltpläne. Außerdem warten Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker die Fahrzeuge: Sie wechseln die Reifen, das Öl oder die Bremsflüssigkeit.

Fachpraktiker/in für elektrische Geräte (Deutschland, Spanien)

- Montage und Wartung von elektrischen Niederspannungsanlagen (Strom, Klimaanlage, Heizung und Telekommunikation)
- Fachpraktiker/innen für elektrische Geräte bauen Geräteteile zusammen und verbinden sie, indem sie diese kleben oder löten. Dabei folgen sie genauen Arbeitsanweisungen und technischen Unterlagen. Oft fertigen sie selbst einfache technische Zeichnungen an. Fachpraktiker/innen für elektrische Geräte stellen mechanische Teile her, setzen mechanische und elektrische Geräte instand und reparieren diese. Zudem müssen sie bei ihrer Arbeit elektrische Größen und Stromwege messen und prüfen. Fachpraktiker/innen für elektrische Geräte machen dies mit Mess- und Prüfgeräten. Diese Geräte pflegen sie und halten sie instand.



Assistent/in für Büroanwendungen (Spanien)

- Geräte und Computeranwendungen für die Aufzeichnung, die Behandlung, den Druck, die Reproduktion und die Archivierung von Daten und Texten vorbereiten und deren Betrieb sicherstellen; Lagerung und Transport von Systemen und Hardware nach Sicherheits- und Katalogisierungskriterien

Handel mit Fleischprodukten (Spanien)

- Durchführung der Fleischbewertung, des Schneidens sowie der Zubereitung und Aufbereitung von Fleischprodukten und -zubereitungen unter Einhaltung der geltenden technischen Gesundheitsvorschriften

Schneiderassistent/in (Italien)

- Aktivitäten bei der Herstellung und Reparatur von Stoffen/Kleidung, Verwaltung von Reparaturen von Kleidungsstücken (Fehlerbehebung, Ausbesserung von Stoffen), Endbearbeitung (Herstellung von Knopflöchern, Aufhängen von Knöpfen, Bügeln)

Holzverarbeiter/in, mechanisierte Behandlung von Holz (Lettland)

- Rotationsschälen; Holzhandel; Sägen, Fräsen, Hobeln, Drehen, Bohren, Schleifen, Aushöhlen und Stemmen; Hacken, Späne entsorgen, Defibrillation, Holzfräsen; es gibt keinen professionellen Standard. Chance, Fähigkeiten zu erlernen, indem in der Unternehmenslehre und in der Berufsausbildung gearbeitet wird;

Straßenbauarbeiter/in (Lettland)

- Fertiger/in, Brechanlagenbetreiber/in, Asphaltanlagenbetreiber/in und Straßenbaumaschinenbediener/in

Saisonarbeiter/in in der Viehzucht auf dem Bauernhof, Gartenarbeit (Lettland)

- Gärtner/in, Pflanzer/in, Viehzüchter/in

4. SCHLUSSFOLGERUNGEN:

Die Eignung des Pacetraining Modells basiert auf der Tatsache, dass das nationale Bildungs- bzw. Berufs- und Ausbildungssystem passende berufliche Qualifikationen und Aus-/Weiterbildungen bietet und es am jeweiligen Arbeitsmarkt Aufgaben gibt, die von Personen mit eingeschränkter Arbeitsfähigkeit übernommen werden können.

Der vorliegende Bericht zeigt, dass es in jedem Partnerland mögliche Tätigkeiten am Arbeitsmarkt gibt, die von SN-Lernenden durchgeführt werden können. Einige alternative berufliche Wege sind bereits verfügbar. Einige SN-Lernende haben bereits Berufsqualifikationen erworben, aber viele von ihnen arbeiten nicht und sind auch nicht angestellt.

In Finnland beispielsweise gibt es etwa 30.000 Personen im erwerbsfähigen Alter mit Lernschwierigkeiten. Junge und erwachsene SN-Lernende nehmen in vielfältiger Art und Weise am Arbeitsleben teil. Aber nur zwischen 500 und 600 Personen davon haben einen Arbeitsvertrag und erhalten Lohn.

Ein Großteil der Erwerbstätigen hat im Rahmen eines unterstützten Beschäftigungsprogramms durch Job-Coaching Arbeit gefunden. Jedoch könnte eine erheblich höhere Anzahl von Menschen mit Lernschwierigkeiten eine normale Anstellung finden, wenn ihnen die Möglichkeit dazu gegeben würde. In Finnland gibt es Tausende von Menschen mit geistiger Behinderung, die sowohl die Ausbildung als auch den Wunsch haben, für ihren Lebensunterhalt zu arbeiten. Schätzungen zufolge könnten rund 3000 Menschen mit geistiger Behinderung mit einem Arbeitsvertrag eine Anstellung aufnehmen. Rund 9000 Menschen mit Lernschwierigkeiten nehmen an Arbeitsaktivitäten oder ähnlichen Tätigkeiten teil, die die Beschäftigung in geschützten Werkstätten unterstützen.

Quelle: <https://www.kehitysvammaliitto.fi/in-english/intellectual-disability/employment/>

Das Pacetraining Modell bietet einen Weg zum Eintritt in eine normale Anstellung für Menschen mit Teilarbeitsfähigkeit. Jede Art von Beschäftigung erhöht die Unabhängigkeit und die soziale Eingliederung.

Die beiden Pilotkurse mit SN-Lernenden, die von Partnern im Rahmen des Pacetraining-Projekts organisiert wurden, zeigten, dass eine Berufsausbildung mit Tätigkeiten am Arbeitsplatz erforderlich ist. Diese Kurse dauerten jeweils 300 Stunden oder 30 Tage. Es stellte sich heraus, dass diese Zeitspanne zu kurz war, um die Fähigkeiten nachhaltig zu stärken und dauerhaft zu verankern. Daher sollten die Berufsbildungswege für SN-Lernende etwas länger sein und eine Praktikumszeit einschließen.



Während des Pacetraining Projekts haben Arbeitgeber in allen Partnerländern ihr Interesse bekundet, Personen mit Teilarbeitsfähigkeit zu beschäftigen. Für Arbeitgeber stehen unterstützende Arbeitssysteme zur Verfügung. Das Modell wurde jedoch nicht von allen Arbeitgebern positiv angenommen, manche fanden es auch zu kompliziert anzuwenden, und zeigten somit nur wenig Interesse und/oder gaben an, keine Zeit zu haben, den Prozess durchzuarbeiten.

Das Pacetraining Konzept eignet sich für die Berufsausbildung in Unternehmen, die bereit sind, zur sozialen Verantwortung und Inklusion in Europa beizutragen. Die Entwicklung der Zusammenarbeit im Arbeitsleben könnte der nächste Schritt sein, um die Beschäftigung von Menschen, die besondere Unterstützung benötigen, in Bezug auf die Unabhängigkeit in Erwägung zu ziehen.



ANHANG Nr. 1

In der folgenden Tabelle sind die Berufe nach Ländern zusammengefasst und es wird deutlich, wie sich Berufe abhängig von der Wirtschaftsstruktur des Landes unterscheiden. In einem Kästchen ist ein Häkchen gesetzt, wenn derselbe Beruf in einem anderen Land anerkannt ist.

Übersicht zu Berufsfeldern in den beteiligten Ländern

ITALIEN	SPANIEN	DEUTSCHLAND	LETTLAND	FINNLAND
Lagerarbeiten	✓		✓	✓
Bürotätigkeiten (Assistent/in)				
Instandhaltung von Grünflächen (Assistent/in)	✓	✓	✓	✓
Schneiderarbeit (Assistent/in)				
Vertrieb (Assistent/in)	✓		✓	✓
	Büroanwendungen (Assistent/in)			
	Informatik (Assistentin)			
	✓	Elektrik und Installation (Fachpraktiker/in)		
		Kfz-Mechatronik (Fachpraktiker/in)		
		Hauswirtschaft (Fachpraktiker/in)	✓	✓
	✓	Gebäudeservice (Fachpraktiker/in)	✓	✓
		Industriemechanik (Fachpraktiker/in)		
			Baugewerbe	✓
			Ausbauarbeiten im Baugewerbe	
			Straßenbau	
	✓		Lagerarbeit (Assistent/in)	
			Reinigungskraft	✓
			Landwirtschaft (Hilfsarbeit)	
			Schreinerei	✓
			Holzarbeit	
		✓		Pflegekraft
				Hilfspflegekraft



ANHANG Nr. 2

IO4 Die Übertragung des Pacetraining Modells

Land: Finnland

Region: Hauptstadt-Region

Berufe, in denen Arbeitskräftemangel herrscht und die für Menschen mit Lernschwierigkeiten geeignet sind	Unterstützende Tätigkeiten im Berufsfeld	Regionale Berufsbildung/ grundlegender Abschluss	Lerneinheit	Anmerkungen
Kindergärtner/in	Assistent/in in der Tagesbetreuung, Erziehungsberater/in	Berufliche Qualifikation im Sozial- und Gesundheitswesen Berufliche Qualifikation in Bildung und Beratung	Kompetenzbereich Kinder- und Jugendbildung und - betreuung, Hilfspfleger/in Berufliche Qualifikation in Bildung und Anleitung, Kinderpfleger/in	



Reiniger/in von Büros und Einrichtungen	Grundlegende Reinigungstätigkeiten	Die berufliche Qualifikation in Reinigungs- und Immobiliendienstleistungen	Kompetenzbereich Instandhaltung von Einrichtungen	
Haushälter/innen und Reinigungskräfte	Grundwartung Reinigung und Hauswirtschaft	Die berufliche Qualifikation in Reinigungs- und Immobiliendienstleistungen	Kompetenz in hauswirtschaftlichen Dienstleistungen	
Tischler/in und Bauschreiner/in	Wartungsreinigung, Handwerker/in	Berufsqualifikation in Reinigungs- und Immobiliendienstleistungen Berufsqualifikation im Baugewerbe	Kompetenzbereich der Grundstückspflege Kompetenzbereich Hochbau	
Hilfspfleger/in	Hilfsarbeit im Gesundheitswesen, Pflegehelfer/in	Die berufliche Qualifikation im Sozial- und Gesundheitswesen	Kompetenzbereich Pflege und Betreuung Kompetenzbereich Pflege und Rehabilitation für ältere Menschen Kompetenzbereich Pflege für Behinderte	Grundlegende Erste-Hilfe-Zertifizierung, Hygienepass



ANHANG Nr. 3

IO4 Die Übertragung des Pacetraining Modells

Land: Deutschland

Region: landesweit

Berufe, in denen Arbeitskräftemangel herrscht und die für Menschen mit Lernschwierigkeiten geeignet sind	Unterstützende Tätigkeiten im Berufsfeld/ Aufgaben im Beruf, die keine beruflichen Fähigkeiten erfordern	Verwandter beruflicher Abschluss, Qualifikationstitel	Zusätzliche informationsbezogene Lerneinheiten oder Kompetenzbereiche	Anmerkungen und Ideen, zu lösende Fragen
1. Fachpraktiker/in für elektrische Geräte, i.e. Fachpraktiker/in für Systeme	Fachpraktiker/innen für elektrische Geräte bauen Geräteteile zusammen und verbinden sie, indem sie diese kleben oder löten. Dabei folgen sie genauen Arbeitsanweisungen und technischen Unterlagen. Oft fertigen sie selbst einfache technische Zeichnungen an. Fachpraktiker/innen für elektrische Geräte stellen mechanische Teile her, setzen mechanische und elektrische Geräte instand	Elektroniker/in für Geräte und Systeme	<ul style="list-style-type: none"> • Werken/Technik (z.B. beim Zusammensetzen von mechanischen, elektromechanischen und elektronischen Bauteilen zu Elektrogeräten oder Anlagen) • Mathematik (z.B. zur Berechnung elektrischer Größen) 	



	<p>und reparieren diese. Zudem müssen sie bei ihrer Arbeit elektrische Größen und Stromwege messen und prüfen. Fachpraktiker/innen für elektrische Geräte machen dies mit Mess- und Prüfgeräten. Diese Geräte pflegen sie und halten sie instand</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Physik (z.B. zum Verstehen von Aufbau und Funktionsweise elektronischer und elektrischer Bauteile) • gutes Sehvermögen (zum Erkennen der farblichen Kennzeichnung der Bauteile) • Geschicklichkeit und Sorgfalt (z.B. beim Einbau kleiner Bauteile, beim Löten) • technisches Verständnis (z.B. beim Reparieren eines Geräts) 	
<p>2. Fachpraktiker/in für Kfz-Mechatroniker</p>	<p>Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker halten Autos und andere Fahrzeuge instand, damit diese verkehrssicher bleiben.</p>	<p>Kraftfahrzeugmechatroniker/in</p> <p>Mechaniker/in - Reifen- und Vulkanisationstechnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Werken/Technik (z.B. beim Demontieren von Fahrzeugteilen, um diese 	



	<p>Dazu prüfen Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker, ob die Fahrzeugteile in gutem Zustand sind. Wenn Fahrzeugteile kaputt sind, werden sie ersetzt. Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker suchen und beheben Fehler. Das können zum Beispiel Fehler an der Elektronik oder der Mechanik sein. Dazu benutzen sie Messgeräte, Prüfgeräte und Schaltpläne. Außerdem warten Fachpraktiker/innen für Kraftfahrzeugmechatroniker die Fahrzeuge: Sie wechseln die Reifen, das Öl oder die Bremsflüssigkeit.</p>	<p>Karosserie- und Fahrzeugbau-mechaniker/in</p>	<p>anschließend manuell oder maschinell zu bearbeiten; technisches Zeichnen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematik (z.B. zum Berechnen von Einstellwerten und zur Interpretation von Messdaten) • Physik (z.B. zum Prüfen von Funktionen elektrischer Bauteile, Leitungen und Sicherungen) • Gute körperliche Konstitution (z.B. Heben und Montieren von Reifen) • Handwerkliches Geschick (z.B. bei Wartungsarbeiten, 	
--	--	--	--	--



			beim Aus- bzw. Umrüsten von Fahrzeugen)	
3. Fachpraktiker/in für personenbezogene Dienstleistungen	<p>Fachpraktiker/innen für personenbezogene Dienstleistungen betreuen und unterstützen z.B. ältere und pflegebedürftige Menschen im Alltag.</p> <p>Sie waschen beispielsweise die Wäsche, kaufen ein und sorgen dafür, dass genug Vorräte an Lebensmitteln vorhanden sind. Sie bereiten auch das Essen zu und servieren es. Wenn nötig, leisten sie zudem Hilfe bei der Nahrungsaufnahme. Darüber hinaus unterstützen Fachpraktiker/innen für personenbezogene Dienstleistungen hilfsbedürftige Menschen beim Waschen und bei der Körperpflege. Außerdem kontrollieren sie Werte wie</p>	Hauswirtschafter/in Altenpflegehelfer/in / Fachkraft - Gastgewerbe	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch (z.B. für die Verständigung mit Pflegebedürftigen) • Mathematik (z.B. beim Planen von Einkäufen und Umrechnen vorgegebener Mengenangaben) • Gute körperliche Konstitution (z.B. bei Reinigungsarbeiten) • Kontaktbereitschaft und Einfühlungsvermögen (z.B. beim Umgang mit Patienten) • Handgeschick (z.B. 	



	z.B. den Puls, die Temperatur und das Körpergewicht. Häufig begleiten sie zu betreuende Menschen auch bei Spaziergängen oder organisieren Beschäftigungsangebote wie Spielenachmittage.		beim Schneiden von Gemüse)	
4. Fachpraktiker/in im Gebäudeservice	Fachpraktiker/innen im Gebäudeservice erledigen kleinere Reparaturen. In Bädern reinigen sie zum Beispiel die Abflüsse. Sie montieren Wasserhähne oder wechseln Duschschläuche. Sie kontrollieren auch haustechnische Anlagen und messen zum Beispiel den Verbrauch von Heizungen oder lesen Wasseruhren und Stromzähler ab. Fachpraktiker/innen im Gebäudeservice bringen Leuchten an und ersetzen defekte Glühlampen. Sie wechseln Türschlösser aus und beseitigen kleine Putzschäden an Fassaden.	Anlagenmechaniker/in - Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik	<ul style="list-style-type: none"> • Werken/Technik (z.B. beim Montieren und Warten von sanitären Anlagen) • Physik (z.B. beim Ausführen von Instandhaltungsarbeiten an der Haustechnik) • Mathematik (z.B. beim Berechnen des Materialverbrauchs bei Reparaturarbeiten) • Deutsch (z.B. beim Eingeben von 	



	<p>Außerdem reinigen sie die Böden im Inneren von Gebäuden. Außen kehren sie Wege und Straßen und pflegen Gärten. Fachpraktiker/innen im Gebäudeservice machen auch Verwaltungsarbeiten. Zum Beispiel geben sie am Computer ein, welche Schäden sie am Gebäude repariert haben.</p>		<p>Schadensdokumentationen am Computer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gute körperliche Konstitution (z.B. beim Schneeräumen im Winter) • Handwerkliches Geschick (z.B. bei Reparaturen) 	
<p>5. Fachpraktiker/in für Industriemechanik</p>	<p>Fachpraktiker/innen für Industriemechanik stellen Geräteteile und Baugruppen für Maschinen und Produktionsanlagen her, richten sie ein oder bauen sie um. Sie überwachen Fertigungsprozesse und übernehmen Reparatur- und Wartungsaufgaben.</p>	<p>Industriemechaniker/in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematik (z.B. zur Berechnung von Flächen, Volumen und Materialverbrauch) • Werken/Technik (z.B. beim Feilen, Bohren, Fräsen und Schleifen von Bauteilen aus Metall und Kunststoff) • Physik (z.B. um die Grundlagen der Elektro- und 	



			<p>Steuerungstechnik zu verstehen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handgeschick (z.B. beim Montieren von Bauteilen oder Baugruppen) • Technisches Verständnis (z.B. beim Warten und Instandsetzen von Maschinen und Systemen) • Gute körperliche Konstitution (z.B. beim Heben schwerer Bauteile) 	
--	--	--	---	--

Quelle: <https://planet-beruf.de/schuelerinnen/mein-beruf/berufe-von-a-z/uebersicht-der-ausbildungsberufe-fuer-menschen-mit-behinderungen/>

Anmerkung:

Für Menschen mit Behinderungen sind grundsätzlich alle anerkannten Ausbildungsberufe offen. Wenn Teile der Ausbildung aufgrund der Einschränkung schwieriger sind, kann die Ausbildung speziell auf die Bedürfnisse der Person zugeschnitten



werden. Es gibt auch speziell regulierte Schulungen, die Menschen mit Behinderungen durchführen können. Es gibt eine Liste der Berufsausbildungen, die von der Arbeitsagentur gemäß der Verordnung §66 BBiG/§42r HwO ausgestellt wurden.

In der obigen Tabelle wurden die statistischen Daten zu Berufen mit Arbeitskräftemangel (Datum Dezember 2019) verglichen und Berufe berücksichtigt, bei denen die meisten registrierten Stellenangebote verfügbar sind. Nach der Analyse der Bundesagentur für Arbeit gibt es einen Fachkräftemangel in einzelnen technischen Berufsfeldern, im Baugewerbe sowie in Gesundheits- und Pflegeberufen. Die Liste der registrierten Stellenangebote wurde mit der Liste der Berufsausbildungen verglichen, die zu den spezifischen Berufen für Menschen mit Behinderungen führten.

ANHANG N. 4

IO4 Die Übertragung des Pacetraining Modells

Land: Italien

Region: Piemont

Berufe, in denen Arbeitskräftemangel herrscht und die für Menschen mit Lernschwierigkeiten geeignet sind	Unterstützende Tätigkeiten im Berufsfeld/ Aufgaben im Beruf, die keine beruflichen Fähigkeiten erfordern	Verwandter beruflicher Abschluss, Qualifikationstitel	Zusätzliche informationsbezogene Lerneinheiten oder Kompetenzbereiche	Anmerkungen und Ideen, zu lösende Fragen
Beschäftigte in der Lagerhaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Überprüfung des Ware Zustands - Lagerung und Handhabung von Waren - Lagerbestand, Katalogisierung von 	Kompetenzzertifikat: <ul style="list-style-type: none"> • Lagerhaltungs-Dienstleister/in 	Lagerhaltung <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenarbeit mit der Lagerverwaltung 	Kann erweitert werden: Zusammenstellung von Versandprodukten und Bestellungen



	<p>Waren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wareneingang, Spedition und Lieferung - Verpackung 		<p>Anwendung von Annahme- und Lagertechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenarbeit beim Ablauf-Management (Rohmaterial, Halbzeug, Waren, Fertigprodukte) bei der Eingabe und Lagerung • Anwendung von Versandtechniken • Zusammenarbeit bei der Verwaltung von externen Abläufen (Rohmaterial, Halbzeug, Waren, Fertigprodukte) 	
<p>Zusammenarbeit bei der Ausführung von Aufgaben im Zusammenhang mit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sekretariats- / Front-Office-Aktivitäten - Korrespondenz- 	<p>Kompetenzzertifikat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekretariat- 	<p>Sekretariatstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenarbeit 	<p>Das Management von Front Office, Telefon etc.; Die</p>



<p>Sekretariats- und Front-Office-Aktivitäten</p>	<p>verwaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefonanrufverwaltung - Formularverwaltung 	<p>Dienstleister/in</p>	<p>in der Verwaltung des Informationsflusses</p> <p>Zusammenstellung von Formularen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenarbeit bei der Erstellung und Verwendung einfacher Sekretariatsdokumente 	<p>Kommunikation kann je nach Grad und Art der Behinderung konditioniert werden</p>
<p>Zusammenarbeit bei der Einrichtung, Pflege und Instandhaltungsaktivitäten von Grünflächen und Gärten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung von Grünflächen und Gärten - Pflanzenwachstum - Verwendung von Gartengeräten und -materialien 	<p>Kompetenzzertifikat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gartendienstleister /in 	<p>Pflege und Instandhaltung von Grünflächen und Gärten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durchführung von Gartenarbeiten 	<p>Der gleiche Weg kann im Obst- und Gemüsesektor verfolgt werden</p>
<p>Zusammenarbeit in Schneidereitigkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tätigkeiten zur Herstellung und Reparatur von Stoffen/ Bekleidung - Management von Kleidungsreparaturen 	<p>Kompetenzzertifikat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schneidergehilfe 	<p>Verpackung von Kleidung und Mängelbeseitigung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwaltung der Kleidungs- 	



	<p>(Fehlerbehebung, Ausbesserung von Stoffen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abschließende Aktivitäten (Knopflöcher machen, Knöpfe befestigen, bügeln) 		verpackung	
Zusammenarbeit bei Vertriebsaktivitäten (Klein- und Großvertrieb)	<ul style="list-style-type: none"> - Lagerverwaltung, Lieferung von Regalen und Verkaufstheken - Unterstützung bei der Pflege von Verkaufsbereichen (Hygiene, Reinigung und Aufräumen von Arbeitsbereichen) - Unterstützung für den Verkauf - Durchführung von Verpackungsvorgängen und Warenausstellung 	<p>Kompetenzzertifikat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkaufshelfer/in 	<p>Lagerverwaltungselemente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiene-, Reinigungs-, Aufräumverfahren und -techniken • Mitarbeit bei der Funktionsweise des Geschäfts <p>Hinweise zu operativen Verkaufsdiensten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme am Verkaufsprozess <p>Auslage- und Verpackungstechniken</p>	<p>Die Kommunikation im Verkaufsprozess, das Bargeld und die Verwaltung von Beschwerden können je nach Grad und Art der Behinderung konditioniert werden</p>



			<ul style="list-style-type: none"> Sicherstellen der Waren-präsentation 	
--	--	--	--	--

ANHANG N. 5

IO4 Die Übertragung des Pacetraining Modells

Land: Lettland

Region: landesweit

Berufe, in denen Arbeitskräftemangel herrscht und die für Menschen mit Lernschwierigkeiten geeignet sind	Unterstützende Tätigkeiten im Berufsfeld/ Aufgaben im Beruf, die keine beruflichen Fähigkeiten erfordern	Verwandter beruflicher Abschluss, Qualifikationstitel	Zusätzliche informationsbezogene Lerneinheiten oder Kompetenzbereiche	Anmerkungen und Ideen, zu lösende Fragen
Bauarbeiter/in	Der Beruf umfasst mehrere Hilfsarbeiten bei Maurer- und Verputzarbeiten, beim Betonieren, in der Ingenieurkommunikation, bei einfachen baulichen Arbeiten.	Berufliche Qualifikation als Bauarbeiter/in: <ul style="list-style-type: none"> Bauarbeiter/in Zertifikat für umfassende Grundbildung	Obligatorische Einheit: Durchführung von Gebäudetechnik-Arbeiten Kompetenzen und Fertigkeiten:	Einige Arbeiten können gefährlich sein, Arbeitssicherheit ist unerlässlich, SN-Lernende



	<p>Es werden außerdem auf Baustellen erforderliche Hilfsarbeiten durchgeführt.</p>	<p>(Sonderpädagogikprogramme für Menschen mit psychischen Problemen)</p> <p>1. Stufe der beruflichen Qualifikation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung von Mörtel und Betonzusammensetzung • Unterstützung bei der Installation und Demontage verschiedener Gebäudestrukturen und Bauprodukte • Durchführung einfacher Betonier-, Mauerwerks-, Putz- und Endbearbeitungsarbeiten • Vorbereitung verschiedener Oberflächen für die weitere Endbearbeitung • Arbeit mit 	<p>benötigen mehr Unterstützung von Vorgesetzten oder Kollegen; „Männerberuf“, harte körperliche Arbeit</p>
--	--	--	---	---



			Handwerkzeugen und einfachen Elektrowerkzeugen	
Ausbauarbeiten im Baugewerbe	Der Beruf umfasst mehrere Hilfsarbeiten beim Verputzen, Fliesenlegen, Malen, Tapetenkleben und beim Verlegen von Fußböden.	<p>Berufsqualifikation im Bauwesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausbauarbeiten im Baugewerbe <p>Zertifikat in der allgemeinen Grundbildung Zertifikat der beruflichen Grundbildung</p> <p>2. Stufe der beruflichen Qualifikation</p>	<p>Obligatorische Einheit: Durchführung von Ausbauarbeiten</p> <p>Kompetenzen und Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vorbereitung der Arbeitsfläche für das Verputzen, Auswahl von Material, Ausrüstung und einfachem Zubehör Vorbereitung gekachelter Oberflächen und Fliesen mit geeigneten Werkzeugen und Techniken für das 	SN-Lernende können eher Hilfsarbeiten ausführen, weniger unabhängig arbeiten; meistens „Männerberufe“



			<p>Fliesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung von Oberflächen und Farben mit geeigneten Werkzeugen, Vorbereitung von Techniken und Wänden für Malerarbeiten • Arbeit mit Tapeten aus verschiedenen Materialien, je nach technischen Anforderungen • Verlegen verschiedener Bodenbeläge 	
Straßenbauarbeiter/in	Hilfsarbeiter/in im Straßenbau: Pflasterung, Asphaltverlegung etc.	Berufsqualifikation im Bauwesen: <ul style="list-style-type: none"> • Straßenbauarbeiter 	Obligatorische Einheit: Durchführung von Straßenbauarbeiten Hauptkompetenzen und	Einige Arbeiten können gefährlich sein, Arbeitssicherheit ist unerlässlich,



		/in Zertifikat in der allgemeinen Grundbildung Zertifikat der beruflichen Grundbildung 2. Stufe der beruflichen Qualifikation	Fähigkeiten als Fertiger/in, Zerkleinerungsanlagenbe- treiber/in, Asphaltanlagenbetreiber/ in und Straßenbaumaschinenbet- reiber/in	SN-Lernende benötigen mehr Unterstützung von Vorgesetzten oder Kollegen. "Männerberuf", harte körperliche Arbeit.
Arbeit in der Landwirtschaft	Saisonale/r Hilfsarbeiter/in auf dem Bauernhof in der Viehzucht, Gartenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> • Gärtner/in • Pflanzer/in • Viehzüchter/in 	Berufsqualifikation in der Landwirtschaftsarbeit. Zertifikat in der allgemeinen Grundbildung Zertifikat der beruflichen Grundbildung 2. Stufe der beruflichen Qualifikation Zertifikat für umfassende Grundbildung (Sonderpädagogik- programme für Menschen mit psychischen Problemen)	Obligatorische Einheit: Bereitstellung von landwirtschaftlichen Arbeiten. Kompetenzen und Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> • Ausübung von Arbeitsaufgaben in den Teilsektoren Gartenbau (Sämling, Blumenzucht, Gartenbau, Obstbau) • Arbeiten in den 	Seasonal works on fields. Quite hard physical work.



		1. Stufe der beruflichen Qualifikation	<p>Bereichen Pflanzenproduktion, Wiesen- und Weidemanagement, Ernte und Lagerung in verschiedenen landwirtschaftlichen Systemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pflege und Fütterung von Nutztieren (Kühe, Schweine, Schafe, Ziegen...) 	
Ladearbeit (manuelle Tätigkeit)	Hilfsarbeiten in Torfgewinnungsfeldern, im Einzelhandel, in Lagern, Arbeiten an Flughäfen, Häfen und Bahnhöfen	<p>Berufsqualifikation in Transport- und Logistikdienstleistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lagerarbeit (manuelle Tätigkeit) 	<p>Gemeinsame Fähigkeiten und Hauptaufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden einfacher Werkzeuge, Verpacken von Waren und 	<p>Kein Berufsstandard, muss ausgearbeitet werden; „Männerberuf“, harte körperliche</p>



		<p>Zertifikat für umfassende Grundbildung (Sonderpädagogikprogramme für Menschen mit psychischen Problemen, informelle Bildung)</p> <p>1. Stufe der beruflichen Qualifikation</p>	<p>anderen Gegenständen für den Transport;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be- und Entladen von Fracht von Güterwagen, Schiffen und Flugzeugen • Umlagerung von Waren in Lagerhäusern und anderswo 	Arbeit
<p>Individuelle Dienstleistungen</p> <p>Hotel- und Restaurantdienstleistungen:</p> <p>Koch/Köchin</p> <p>Restaurantkoch/-köchin</p>		<p>Professionelles Koch- und Sekundarschulprogramm</p> <p>3. berufliche Qualifikationsstufe, Grundbildung als Vorbildung, Dauer des Programms - 4 Jahre (5768 Stunden) Diplom für den Abschluss der beruflichen Sekundarstufe</p>	<p>Ein Koch/eine Köchin ist ein/e Catering-Mitarbeiter/in, der/die schwierige Mahlzeiten nach den Regeln des Selbstregulierungssystems des Unternehmens kocht und dekoriert und eine rationelle Ressourcenzirkulation befolgt, die produktions-</p>	<p>Berufliches Sekundarschulprogramm.</p> <p>Der Prozess des Wechsels von der 2. beruflichen Qualifikationsstufe zur 3. Stufe.</p>



<p>Schiffskoch/-köchin</p>			<p>technologische Ausrüstung vorbereitet und für die Arbeit verwendet, sowie Rohstoffe, Zwischenprodukte und die Qualität der fertigen Mahlzeiten einschätzt und verwaltet; zusätzlich kümmert er/sie sich um Produktions- und Serviceprozesse des Unternehmens, Organisation von Buchhaltung und Berichterstattung;</p>	
<p>Individuelle Dienstleistungen</p> <p>Hotel- und Restaurantdienstleistungen:</p>	<p>Hilfskoch/-köchin</p>	<p>Hilfskoch/-köchin:</p> <p>1) 2. berufliche Qualifikationsstufe, berufliches Weiterbildungsprogramm, 1204 Stunden, Qualifikationszertifikat, Vorbildung - ohne</p>	<p>Der Hilfskoch bzw. die Hilfsköchin bereitet Rohstoffe und Vorverarbeitungsprodukte, Zwischenprodukte, Mahlzeiten und Zusatzstoffe vor, indem er/sie die Anweisungen des Kochs/der Köchin und die Anforderungen des</p>	<p>Der Prozess des Wechsels von der 1. beruflichen Qualifikationsstufe zur 2. Stufe</p>



		<p>Einschränkungen</p> <p>2) Bescheinigung über die berufliche Qualifikation des Kochassistenten, -Vorbildung - Grundbildung</p> <p>3) Professionelle Grundbildung im Fachprogramm - Qualifikation der 1. Stufe</p>	<p>Selbststeuerungssystem des Unternehmens befolgt; er/sie bereitet die Ausrüstung für die Produktion vor; der Hilfskoch/die Hilfsköchin arbeitet in Unternehmen, die sich mit Catering-Dienstleistungen befassen;</p>	
<p>Individuelle Dienstleistungen</p> <p>Hotel- und Restaurantdienstleistungen:</p>	<p>Küchenmitarbeiter/in bzw. Angestellte/r, Fast-Food-Mitarbeiter/in</p>	<p>Dauer des Programms: 1-3 Jahre; Zertifizierung für berufliche Grundbildung, Qualifikation der 1. Stufe</p>	<p>Küchenarbeiter/innen können ihren Arbeitsbereich organisieren, die Arbeits- und Personenhygiene beachten, bei der Arbeit mit Unternehmensgeräten die Arbeitsschutzbestimmungen beachten. Der/die Küchenarbeiter/in hält die</p>	



			<p>Verwertungsregeln bei der Arbeit mit Geräten ein; er/sie kann die Entsorgungs- und Lagerungsdaten der Produkte einhalten, die Vorbehandlung der Rohstoffe verwalten, Halbfabrikate und alle Arten von einfachen Mahlzeiten zubereiten;</p> <p>Er/sie kann die Technologiekarte für Mahlzeiten (Rezept) lesen;</p> <p>GRUNDLEGENDE Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation, • Arbeit in Gruppen, • Befolgung der Regeln von Köchen 	
--	--	--	---	--



	Tellerwäscher/in	Teller waschen, polieren Informelles Bildungsprogramm - 498 Stunden, Zertifizierung	Geschirrspülen mit den Händen oder mit der Ausrüstung, Verwendung von Reinigungsmitteln, Abwischen und Polieren von Geschirr;	
	Tischabräumer/in	Geschirr einsammeln; Informelles Bildungsprogramm - 410 Stunden, Zertifizierung	Sammeln und Sortieren von Geschirr, Reinigen und Wischen von Tischen.	
	Gemüeschäler/in	Gemüse schälen. Informelles Bildungsprogramm - 480 Stunden, Zertifizierung	Geeignete Auswahl an Geräten zum Schälen von Gemüse oder Obst, Schälen verschiedener Früchte und Gemüsesorten, Erkennen und Auswählen beschädigter Produkte	
Individuelle Dienstleistungen Hotel- und Restaurantdienstleistun		3. Stufe berufliche Qualifikation	Der/die Konditor/in erledigt den gesamten Arbeitszyklus in einem Süßwaren- oder Cateringunternehmen	Auf dem Arbeitsmarkt gefragt Der Prozess des



gen: Konditor/in			und organisiert seine/ihre Arbeit; er/sie bereitet Rohstoffe vor, kocht und dekoriert verschiedene Arten von Süßwaren und Desserts und beachtet dabei die Rezeptanforderungen und technischen Vorgaben;	Wechsels von der 2. beruflichen Qualifikationsstufe zur 3. Stufe
	Konditorassistent/in	Konditorassistent/in - 2. Berufsqualifikation, berufliches Weiterbildungsprogramm, 684 Stunden, Qualifikationszertifikat, Vorbildung - ohne Einschränkungen	Der/die Konditorassistent/in führt Aufgaben in Konditoreien oder Catering-Unternehmen gemäß den Anweisungen des Konditors/der Konditorin aus; er/sie führt die Vorbehandlung von Rohstoffen und Produkten durch, bereitet Inventar und Ausrüstung für die Arbeit vor; bereitet Bestandteile für Süßwarenprodukte zu, indem er/sie die Rezepte und Anweisungen der	Nicht auf dem Arbeitsmarkt gefordert Der Prozess des Wechsels von der 1. beruflichen Qualifikationsstufe zur 2. Stufe



			Konditoren befolgt;	
	Brot- und Süßwarenverpacker/in	Verpacken von Brot- und Süßwaren Informelles Bildungsprogramm - 500 Stunden, Zertifizierung	Brot- und Süßwarenverpackung unter Verwendung verschiedener Verpackungsmaterialien und Einhaltung der Aufbewahrungsbedingungen für Lebensmittel	Keine andere Ausbildung für Verpacker/innen identifiziert
Wirtschaftswissenschaft und Verwaltung - Groß- und Einzelhandel Verkäufer/in	Kassier/in Verkäufer/in	1) Berufsqualifizierungsprogramm der 2. Stufe 2) Berufliche Ausbildung im Anschluss an die Berufsbildung 3) Berufliches und persönliches Wachstum - informelle Bildung	Verkäufer/innen gestalten den Kauf, übernehmen die Vorbereitung und Reinigung der Einkaufshalle, kümmern sich um Bestellungen, Aufzeichnungen, Lagerung von Waren; Verkäufer/innen kontrollieren die Qualität und Quantität des materiellen Werts, beachten Umwelt- und Naturschutz-, Gesundheits- und Hygieneanforderungen	



			<p>sowie Anweisungen für Handelsausrüstung und Bestandsverwertung; Verkäufer/innen arbeiten in Einzelhandelsunternehmen, in Verbindung mit Kundendienst;</p>	
<p>Handelswissenschaft und Verwaltung - Groß- und Einzelhandel</p> <p>Lagerarbeiter/in</p>		<p>Lagerarbeiter/in</p> <p>Vorbildung: abgeschlossenes oder teilweise absolviertes Grundbildungsprogramm</p> <p>2. berufliche Qualifikation – Weiterbildungsprogramm, 960 Stunden, berufliches Qualifikationszertifikat</p>	<p>Kenntnisse zu Lagerpläne, Maschinen und Geräte;</p> <p>Er/sie arbeitet nach Anweisungen;</p> <p>Warenbewegung, einschließlich Wareneingang, Qualitätsprüfung, Verpackung, Sortierung, Warenausstellung (zur Lagerung im Lager), Kontrolle der Lagerbedingungen sowie Vorbereitung und Formalisierung von Dokumenten; Teilnahme an der Lagerinspektion;</p>	



			Ein/e Lagermitarbeiter/in arbeitet in Einzelhandels-, Großhandels- oder Industrieunternehmenslagern und in Lagern anderer Unternehmen;	
	Gabelstaplerfahrer/in	Warenverladung in Lagern Informelles Bildungsprogramm - 480 Stunden, Zertifizierung	Warenverladung oder fertige Sortierung	
	Verkäufer/in oder Mitarbeiter/in einer Verkaufshalle	Verkäufer/in - Berufsqualifikation der ersten Stufe, 1 Jahr, Zertifizierung für die berufliche Grundbildung Vorbildung: Grundbildung	Der/die Verkäufer/in kann in Einzel- und Großhandelsgeschäften arbeiten, versteht die Prinzipien der Produktplatzierung in der Einkaufshalle und in Regalen - kann Produkte laden, bewegen und entladen, um sie in Regalen und in Vitrinen platzieren; Der/die Verkäufer/in kann die Produkte nach Quantität und Qualität	



			erhalten, die Konformität von Dokumenten und Handelsanforderungen überprüfen, Kunden bedienen und mit Dokumenten im Handelsbereich arbeiten;	
	Händler/in und Veranstalter/in einer Verkaufshalle	Produktplatzierung in der Einkaufshalle - informelles Bildungsprogramm - 510 Stunden, Zertifizierung	Produkt entladen, in die Verkaufshalle umräumen und nach Anleitung sortieren	
	Wagenschieber/in	Wagenschieber/in in der Lagerung – informelles Bildungsprogramm 450 Stunden, Zertifizierung	Wagen schieben, bewegen und beobachten	
Individuelle und andere Dienstleistungen Reinigungskraft	Professionelle Raumreinigung	Vorbildung - teilweise abgeschlossene Grundbildung oder grundlegender Schulabschluss, Weiterbildung, 480-640 Stunden Informelle Bildung	Nass- und Trockenreinigung von Räumen, Staubwischen, Möbelreinigung, Verwendung von Reinigungsmitteln, Inventar und Vorbereitungen; Bodenreinigung und	Es gibt keine beruflichen Standards



			Nassreinigung, Wachsen, Verwendung von Geräten, Reinigungsinventar und Reinigungsvorbereitungen, Staub- und Möbelreinigung, Polieren mit Reinigungsinventar und Reinigungsmitteln;	
	Bodenreinigung und Nassreinigung, Wachsen, Verwendung von Geräten, Reinigungsinventar und Reinigungsvorbereitungen	Bodenreinigung, informelles Bildungsprogramm ohne Bildungsvoraussetzungen, 480 Stunden, Zertifizierung	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale und persönliche Sicherheit • Reinigen, Wachsen, Abstauben, Polieren mit Geräten • Kommunikation • Umweltschutz • Grundlagen eines gesunden Lebensstils 	
	Staub- und Möbelreinigung, Polieren mit Reinigungsinventar und Reinigungsmitteln	Abstauben, Möbelreinigung, Polieren - informelles Schulungsprogramm, 480 Stunden, Zertifizierung,	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale und persönliche Sicherheit • Reinigen, Wachsen, Abstauben, Polieren mit 	



		ohne Bildungsgrenzen.	<p>Geräten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Umweltschutz • Grundlagen eines gesunden Lebensstils 	
<p>Holzarbeiten und Produktion</p> <p>Schreiner/in</p>	<p>Betreiber/in von Holzbearbeitungsgeräten</p>	<p>1) Berufsqualifizierungsprogramm der 2. Stufe</p> <p>2) Berufsbildung nach der Grundbildung</p>	<p>Ein/e Schreiner/in arbeitet mit Holzbearbeitungsgeräten, verarbeitet Holz, verarbeitet Holzbretter mechanisch, stellt Rohlinge und Teile her, passt Geräte und Holzschneidwerkzeuge an; Ein/e Schreiner/in arbeitet unabhängig oder im Team mit anderen Spezialisten aus Holzbearbeitungs- und Möbelfabriken</p>	
<p>Produktion und Verarbeitung</p> <p>Holzbearbeitungstechnologien und Herstellung von</p>	<p>Holzverarbeiter/in</p>	<p>Informelles Bildungsprogramm</p>	<p>Er/Sie verarbeitet Holz entsprechend der vom Holzverarbeitungsingenieur vorgegebenen Menge:</p>	<p>Es gibt keine beruflichen Standards;</p>



Gegenständen	Mechanisierte Behandlung von Holz		<p>1) Rotationsentrinden, Holzhandel;</p> <p>2) Sägen, Fräsen, Hobeln, Drehen, Bohren, Schleifen, Aushöhlen und Stemmen;</p> <p>3) Hacken, Späne entsorgen, Defibrillieren, Holzfräsen.</p>	Es kommt auf die Spezialisierung des Unternehmens an;
	Werkstattarbeiter/in in der Holzproduktionsfirma	Die Arbeit in einem Unternehmen oder einer darauf spezialisierten Abteilung bietet die einzige Möglichkeit Fertigkeiten zu erwerben.	Die Kompetenz ist sehr spezifisch und richtet sich nach den Besonderheiten der Produktion des Unternehmens; jede Abteilung benötigt unterschiedliche Fähigkeiten; Kompetenzen für alle Mitarbeiter: Verantwortung, Achtung der Arbeitssicherheit, Genauigkeit	Es gibt keine beruflichen Standards



ANHANG Nr. 6

IO4 Die Übertragung des Pacetraining Modells

Land: Spanien

Region: Madrid

Berufe, in denen Arbeitskräftemangel herrscht und die für Menschen mit Lernschwierigkeiten geeignet sind	Unterstützende Tätigkeiten im Berufsfeld/ Aufgaben im Beruf, die keine beruflichen Fähigkeiten erfordern	Verwandter beruflicher Abschluss, Qualifikationstitel	Zusätzliche informationsbezogene Lerneinheiten oder Kompetenzbereiche	Anmerkungen und Ideen, zu lösende Fragen
Büroassistent/in ¹	Vorbereitung von Geräten und Computeranwendungen für die Aufzeichnung, Behandlung, den Druck, die Reproduktion und die Archivierung von Daten und Texten, um deren Betrieb sicherzustellen; Lagerung und Transport von Systemen, Hardware nach Sicherheits- und Katalogisierungskriterien;	Grundlegender beruflicher Abschluss mit Büro-Computer-Programmen	Obligatorische Einheiten: 1. Büro- und Dokumenten-ablage 2. Montage und Wartung von Computer-systemen und	

¹ Basierend auf dem Arbeitsmarktbericht für Menschen mit Behinderungen wurde im Jahr 2018 relativ gesehen der größte Anstieg der Einstellungen in den Bereichen Programmierung, Beratung und andere Aktivitäten im Zusammenhang mit der Informatik mit 23,59% verzeichnet



			<p>Komponenten</p> <p>3. Installation und Wartung von Netzwerken zur Datenübertragung</p> <p>4. Hilfsoperationen für Konfiguration und Betrieb</p>	
Gärtner/in ²	Durchführen von Reinigung und Pflege der Gartenbereiche und kleinerer Reparaturen. Grundlegende Verfahren zur Pflege von Gärten, Parks und Grünflächen; Grundlegende Verfahren in Gärtnereien und Gartencentern; Grundlegende Verfahren für die Installation von Gärten, Parks und Grünflächen;	Hilfstätigkeiten in Einrichtungen, Gärten und Gartencentern	<p>Grundlegende Tätigkeiten in Gärten und Gartencentern;</p> <p>Grundlegende Verfahren für die Anlegung von Gärten, Parks und Grünflächen;</p> <p>Grundlegende Verfahren zur Pflege von Gärten,</p>	

² Die Tätigkeit der Dienstleistungen für Gebäude und Gartenarbeiten verzeichnete 2018 die höchste Einstellung der Gruppe. Bei der Tätigkeit der Sozialdienste ohne Unterkunft ist jedoch mit einer Rate von 7,45% ein größerer Anteil der eingestellten Menschen mit Behinderungen zu verzeichnen Dies bedeutet, dass von hundert Verträgen, die in dieser Aktivität formalisiert wurden, mehr als sieben mit Menschen mit Behinderungen abgeschlossen werden.



			Parks und Grünflächen; ³	
Gebäudewartung	Reinigung von Böden, Wänden und Decken in Gebäuden und Räumlichkeiten; Reinigung der Möbel, die sich in den Räumen befinden, die sie warten müssen; Reinigung der Fenster in Gebäuden und Räumlichkeiten; Reinigung und Behandlung von Oberflächen in Gebäuden und Räumlichkeiten mit Maschinen;	Reinigung von Oberflächen und Möbeln in Gebäuden und Räumlichkeiten	Reinigung, Behandlung und Wartung von Böden, Wänden und Decken in Gebäuden und Räumlichkeiten; Reinigung von Innenmöbeln; Fensterreinigung in Gebäuden und Räumlichkeiten; Reinigungstechniken und -verfahren mit Maschinen; Modul für nicht professionelle Berufspraktiken;	

³ Ein Berufsbildungskurs, der von der Nationalen Arbeitsagentur angeboten wird. Dauer: 80 Stunden. <https://edificayobractivil.centrosdeformacion.empleo.madrid.org/peon>



Lagerhausassistent/in	Hilfsarbeiten in einem Lager, Empfang, Vorbereitung von Bestellungen, Hebeseystemen, Umgang mit Lasten und Entladungen, Anwendung entsprechender Verfahren und Ausrüstungen unter Produktivitätsbedingungen und unter Beachtung der Sicherheits-, Gesundheits- und Risikopräventionsvorschriften	Hilfstätigkeiten in Lagern ⁴	unterstützende Lagertätigkeiten; Vorbereitung von Bestellungen; Frachtumschlag mit Gabelstaplern;	
Informatik-Assistent/in ⁵	Durchführung von zusätzliche Montage- und Wartungsarbeiten an Mikrocomputern und Peripheriegeräten unter Aufsicht einer verantwortlichen Person, Anwendung von Qualitätskriterien und Einhaltung von Sicherheits- und Umweltbedingungen	Hilfseinsätze für die Montage und Wartung von mikroinformatischen Systemen;	Unterstützende Tätigkeiten für die Montage von Computerkomponenten; Unterstützende Tätigkeiten zur Wartung von Mikrocomputersystemen; Unterstützende	

⁴ Ein Berufsbildungskurs, der von der Nationalen Arbeitsagentur angeboten wird. Dauer: 80 Stunden. <https://edificayobractivil.centrosdeformacion.empleo.madrid.org/act>

⁵ Basierend auf dem Arbeitsmarktbericht für Menschen mit Behinderungen wurde im Jahr 2018 relativ gesehen mit 23,59% der größte Anstieg der Einstellungen in den Bereichen Programmierung, Beratung und anderen Aktivitäten im Zusammenhang mit der Informatik verzeichnet.



	unter Beachtung der Anweisungen und festgelegten Verfahren;		Tätigkeiten mit Informations- und Kommunikationstechnologien;	
Installateur/in (Strom, Klimaanlage, Heizung und Telekommunikation) ⁶	Montage, Wartung und Reparatur von elektrischen Niederspannungsanlagen, die in den Geltungsbereich der Niederspannungs-Elektrotechnikverordnung fallen, unter Anwendung der jeweils erforderlichen Techniken und Verfahren, Erreichung von Qualitätskriterien, Sicherheitsbedingungen und Einhaltung der geltenden Vorschriften	Montage und Wartung von elektrischen Niederspannungsanlagen ⁷	Montage und Wartung von elektrischen Niederspannungsanlagen in Gebäuden, die hauptsächlich für Wohnzwecke bestimmt sind; Aufbau und Wartung von Niederspannungs-Freileitungen; Montage und Wartung von elektrischen Maschinen;	

⁶ "Occupations with better employment perspectives and training needs", Madrid Arbeitsmarktbericht (2019)

⁷

<https://sede.sepe.gob.es/especialidadesformativas/RXBuscadorEFRED/DetalleEspecialidadFormativa.do?metodo=verDetalle&codEspecialidad=ELEE0109&volver=true&idBusquedaFormacion=&volverUrl=>



<p>Handel mit Fleischprodukten⁸</p>	<p>Durchführung der Fleischbewertung, des Schneidens sowie der Zubereitung und Ausarbeitung von Fleischprodukten und -zubereitungen unter Einhaltung der geltenden technischen Gesundheitsvorschriften</p>	<p>Arbeit mit Fleischprodukten/in Metzgereien⁹</p>	<p>Kontrolle des Empfangs von Fleisch, die Lagerung und der Versand von Fleischprodukten; Konditionierung von Fleisch zur Vermarktung oder industriellen Verwendung, Gewährleistung der Rückverfolgbarkeit; Produktion industrieller Fleischprodukte unter Beibehaltung der erforderlichen Qualität und Hygiene;</p>	
--	--	---	--	--

⁸ "Occupations with better employment perspectives and training needs", Madrid Arbeitsmarktbericht (2019)

⁹ <https://sede.sepe.gob.es/es/portaltrabaja/resources/pdf/especialidades/INAI0108.pdf>



<p>Altenpflege¹⁰</p>	<p>Betreuung von hilfsbedürftigen Personen im Bereich der sozialen Gesundheit in einer Einrichtung, Anwendung der vom kompetenten interdisziplinären Team entwickelten Strategien und der Verfahren zur Aufrechterhaltung und Verbesserung ihrer persönlichen Autonomie und ihrer Beziehungen zur Umwelt</p>	<p>Gesundheitsversorgung für Angehörige in sozialen Einrichtungen¹¹</p>	<p>Vorbereitung und Unterstützung der Pflege für Menschen und deren Umfeld entsprechend der vom interdisziplinären Team vorgegebenen Settings;</p> <p>Entwicklung von Maßnahmen zur körperlichen Versorgung von hilfsbedürftigen Personen in einer Einrichtung;</p> <p>Entwicklung sozialmedizinischer Interventionen für hilfsbedürftige Personen in Einrichtungen;</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

Die darin geäußerten Ansichten sind ausschließlich die des Autors, und die Kommission ist nicht verantwortlich für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen

¹⁰ "Occupations with better employment perspectives and training needs", Madrid Arbeitsmarktbericht (2019)

¹¹ <https://sede.sepe.gob.es/es/portalttrabaja/resources/pdf/especialidades/SSCS0208.pdf>